

ÉVALUATIONS CE1
ANALYSE DES RÉSULTATS 2001
REPÈRES PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES (Bibliographie et sitographie)

Points à améliorer :	Compétences	Repères didactiques	Ressources pédagogiques	Aide aux élèves en difficulté
NOMBRES				
Lecture, interprétation des symboles mathématiques (>, <)	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers inférieurs à 1000	http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/00/3/Le_nombre_au_cycle_2_153003.pdf http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFM/Ac/AffFicheT.asp?ClefFiche=1203&Org=QUTH R Charnay "Apprentissages numériques CE1" Ermel - Hatier	"Maths en mots" – Bordas (p. 44 à 48) http://matoumatheux.arennes.fr/num/entier/CP/compnombCP.htm "CAP Maths" - Hatier - Guide de l'enseignant.	"Aider les élèves en difficulté en mathématiques CP/CE1" – BERDONNEAU – Hachette éducation CHARNAY, Roland. <i>Chacun, tous... différemment ! différenciation en mathématiques au cycle des apprentissages</i> . INRP, 1995.
Lecture, interprétation des signes mathématiques	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100	http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/00/3/Le_nombre_au_cycle_2_153003.pdf	http://www.ac-lille.fr/ia59/ressources_peda/math/docs/divisionC2_00.pdf	
Vocabulaire mathématique : double, moitié	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant		http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFM/ "Aide à l'exploitation de l'évaluation nationale - CE1" - Tableau de synthèse des données disponibles en référence aux compétences évaluées dans le domaine des calculs / Fiche 2.2	"Aide à l'analyse des évaluations CE1" Mission Évaluation du Bas-Rhin http://www.tice67.site.ac-strasbourg.fr/ce1/AideAnalyseEvalCE1_2011.pdf Fiche N4 p25 "Aide à l'analyse des évaluations CE1 2007" EDUSCOL http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/evaluer/01_EVA_CE1/02_EXPLOITATION/2007/aide-evaluation-ce1.pdf Fiche RN1 p 22

CALCULS

<p>Tables de multiplication imparfaitement maîtrisées (mémorisation, automatiser...)</p>	<p>Mémoriser les tables de multiplication par 2 et par 5</p>	<p>http://prepacrpe.hautetfort.com/media/02/00/152636194.pdf "Comment les enfants apprennent à calculer" – R Brissiaud - Retz</p>	<p>"Le calcul mental au quotidien" . F. Boule CRDP Bourgogne http://dpernoux.free.fr/tables.pdf http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Maths/pedaclg/dosped/ppre/tab_mu/tab_mu.pdf</p>	<p>"L'aide personnalisée - des outils pour réussir." - Boule, S Herreman, L Breton, M Grafto -Hachette education Tabmult http://1214.free.fr/rubriques/logiciels/tabmult.htm</p>
<p>Techniques opératoires soustractions et multiplications avec retenues</p>	<p>Connaître les techniques opératoires de la soustraction et de la multiplication</p>	<p>"Comment les enfants apprennent à calculer" R. Brissiaud, - Retz. "Apprentissages numériques et Résolutions de problèmes CP " ERMEL - Hatier "Apprentissages numériques et Résolutions de problèmes CE1" - Hatier</p>	<p>Document d'accompagnement "Mathématiques école primaire" - Sceren. http://www.ien-landivisiau.ac-rennes.fr/maths/operations/techniqueoperatoire.htm http://ma.tice.free.fr/?-Technique-operatoire,19-</p>	<p>Site Mathou Matheux : http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/addition/CP/poseeCP.htm http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/soustraction/CP/poseeCP.htm</p>
<p>Procédures mises en œuvre pour le calcul mental</p>	<p>Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits</p>	<p>Site Calcul@tice : http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/IMG/pdf/reperes-calcul-mental-2010.pdf http://www3.ac-nancy-metz.fr/ien-sarreguemines-est/IMG/pdf_CalculmentalC2.pdf</p>	<p>"Le calcul mental au quotidien" - F. Boule, CRDP Bourgogne "Le calcul mental au cycle 2" - C. Clavié, ML Peltier, P. Auber, Hatier 2005 "Fort en calcul mental" - C. Bolsius, JL Durpaire, CRDP Lorraine</p>	<p>Entraînement avec niveau de difficulté, exercices ritualisés, sitographies avec activités en ligne ou non http://mathenpoche.sesamath.net/6eme/pages/numerique/chap2/serie1/index.html http://micetf.fr/CalculMental/ http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?article711 http://pedagogie.ac-limoges.fr/ia87/spip.php?article330 Jeux : - Magix 34 Decadex Multiplay D. Faradji SCEREN Franche Comté - Mathador cycle 2</p>
<p>Procédures mises en œuvre pour la lecture d'énoncés</p>	<p>Résoudre des problèmes portant sur les quatre opérations</p>	<p>"Le nombre au cycle 2" - SCEREN (p 53 à 76) http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/00/3/Le_nombre_au_cycle_2_153003.pdf "Les maths sans bosse à l'école"</p>	<p>"Maths en mots" - Bordas (p. 70 à 74 et 76 à 83) "Problèmes additifs et soustractifs CP/CE1" – CRDP Nord Pas de Calais "Chacun son chemin, un problème de partage : apprentissages numériques au</p>	<p>"Aider les élèves en difficulté en mathématiques CP/CE1" BERDONNEAU – Hachette éducation (p. 165 à 183) "Résolution de problèmes au cycle 2" http://www3.ac-nancy-metz.fr/IEMLongwy1/spip.php?article41</p>

		(p 209 à 220) "Comptes pour petits et grands" – S. Baruk – Magnard – vol 2 (p. 267 à 282)	cycle 2 " – CRDP de Versailles	<u>2</u> "Problèmes additifs et soustractifs au cycle 2 : http://mathematiques21.ac-dijon.fr/sites/mathematiques21.ac-dijon.fr/IMG/pdf/Problemes_additifs_cycle2.pdf " "Résoudre des problèmes aux cycles 2 et 3" http://mathematiques21.ac-dijon.fr/sites/mathematiques21.ac-dijon.fr/IMG/pdf/Synthese_docs_problemes.pdf
Sens de la division	Reconnaître une situation de partage et la traiter avec les outils à sa disposition	"Le nombre au Cycle 2" - SCEREN J.-L. Durpaire et M. Mégard - Partie 3 : Problèmes de multiplication et de division au cycle 2 (p. 63 à 74) : http://www2.ac-lyon.fr/etab/divers/preste69/IMG/pdf/Problemes_de_multiplication_et_de_division_au_cycle_2.pdf	Hypothèses sur les difficultés rencontrées par les élèves, principes pour guider l'action pédagogique, exemples de situation d'apprentissage : "Aide à l'analyse des évaluations CE1" (IA du Bas-Rhin) http://www.circ-ien-strasbourg5.ac-strasbourg.fr/guppy/file/analyseevalce1.pdf Fiche ORG2 : Résolution de problèmes	Les boîtes de 6 – Les carnets de 10 timbres – les boîtes de 12 – les caisses de 8 bouteilles : des problèmes en ligne http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/probleme/CP/accueilP1.htm
ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES				
Respect des contraintes et des étapes lors d'activités complexes	Organiser les informations d'un énoncé.	http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFM/ Résolution de problème / Parcours 1	"Résoudre des problèmes aux cycles 2 et 3" http://mathematiques21.ac-dijon.fr/sites/mathematiques21.ac-dijon.fr/IMG/pdf/Synthese_docs_problemes.pdf	"Aider les élèves en difficulté en mathématiques CP/CE1" – C. Berdonneau (deuxième partie)
Traiter des problèmes complexes	Organiser les informations d'un énoncé.	"Apprentissages numériques et Résolutions de problèmes CP – CE1" - ERMEL - Hatier "La résolution de problèmes arithmétiques à l'école" R. Charnay - Ed Hatier	"Activités numériques et résolutions de problèmes au cycle 2" B. Bonhème et A. Descaves - Hachette	Site Matou Matheux http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/probleme/CP/accueilCP.htm

GÉOMÉTRIE

Variété des figures proposées aux élèves	Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle	http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFM/	Jeux et compétences "Mathématiques au quotidien" Coll. Au Quotidien - F Boule / CNDP "Travaux géométriques – Apprendre à résoudre des problèmes – Cycle 2" - CRDP Nord-Pas de Calais:- (p. 32 à 36) "Maths en mots"-CE1-CE2" - Bordas (p. 157 à 159)	"L'aide personnalisée" – Des outils pour réussir _ F.Boule – S Herreman Hachette éducation 6 (p22 à 27) "Du jeu à la construction mathématique" – L.Baron Magnard "Enseigner les mathématiques à la maternelle" – C.Berdonneau Hachette – (p 134 à 182) "Aide à l'analyse des évaluations CE1" Mission évaluation du Bas-Rhin – (p 53 et 54)
--	---	---	---	--

GRANDEURS ET MESURES

Maîtrise des instruments de mesure	Mesurer des segments	"Le nombre au cycle 2" - SCEREN (p. 77 à 86) Télé Formation Mathématiques (espace Grandeurs et mesures) : http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFM/	"Maths en mots" (pages 85 à 99) Bordas " Apprentissages numériques et résolution de problèmes CE1" – Ermel - Hatier (p. 395 à 424)	"Le nombre au cycle 2" (SCEREN) (p. 87 à 97)
Travailler les relations entre les unités de mesures	Connaître la relation entre les unités de mesures usuelles	http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFM/ "Enseigner les mathématiques à la maternelle" – C. Berdonneau Hachette – (p 212 à 216)	http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2MMC02.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2MMC01P.pdf http://netia59a.ac-lille.fr/va.anzin/IMG/pdf/3Grandeurs_et_mesure.pdf "Documents d'application des programmes - Mathématiques " - CNDP <u>cycle 2</u> – (p29-30-31) <u>école primaire</u> – (p78-79)	De façon à travailler les conversions de manière contextualisée, on peut proposer un texte narratif (éventuellement illustré) comportant différentes mesures dans différentes unités et demander de le modifier en changeant les unités. Vivre des situations concrètes de mesure et adapter l'outil à mesurer http://pedagogie.ac-toulouse.fr/evaluation65/evals_cm2/fichiers/Eduscol_CM2_GM1.pdf